МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ №94
протокол № 1 от 26.08.24	протокол № 1 от 27.08.24	от 30.08.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире немецкой культуры»

для 10А класса основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2024.09.18 12:01:11 +03'00'

Составитель: Бойматова Е.В.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... 14

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ……..……..……....17

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ....…….……...18

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ…….21

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ …….……..…….23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся

не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

¬ Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;

¬ Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;

¬ Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

¬ Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

¬ Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Адресат программы

Обучающиеся 10 класса, возраст 15-16 лет.

Объем и срок реализации.

Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Совершенствование навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.
-

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- **Формы занятий и организации деятельности.**
- Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

- Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
- Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.
- На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- -лекция;
- -круглый стол;
- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;
- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

- Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.
- Могут быть применены следующие технологии ДО:
- - кейсовая технология;
- - телевизионная или телекоммуникационная технология.
- Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.
- Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:
- -асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
- -синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Материально-техническое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется при помощи **УМК** – «Горизонты» (Horizonte) для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Годы издания учебников:

- **Немецкий язык.** 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова– М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 167 с.: ил. – ISBN 978-5-09-051913-7
- **Немецкий язык.** Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил.
- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

Интернет-ресурсы.

- 1.http://pedsovet.su/
- 2.https://www.goethe.de/
- 3. https://kinderuni.goethe.de/

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;

- знания и навыки по созданию высказываний;

- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	**Требования к уровню подготовки обучающихся**		
	Знать	**Уметь**	**Использовать на практике**
Тема 1. Изучение иностранных языков.	- устойчивые выражения для составления эссе	-строить высказывание об изучении иностранных языков; - описывать фотографии; - писать эссе и делать выводы - понимать тексты о языковых гениях и особенностях усвоения иностранного языка	-читать тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; -описывать фото; -писать эссе.
Тема 2. Человек и море	-Infinitiv Passiv mit Modalverben -Passiv с предлогами durch, von	- понимать страноведческий текст по теме «Загрязнение морей»; -формулировать возможные причины загрязнения и варианты решения проблемы; -формулировать предложения в Passsiv	- читать тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; - интерпретировать графики;
Тема 3. Без стресса	- Склонение местоимение; - Je-Satz	- описывать конфликтные ситуации; - строить диалоги-споры; -понимать тексты о школьной медитации и дискутировать по этому поводу - строить высказывания, используя местоимения и Je-Satz	-читать тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; - вести дискуссию , используя активную лексику урока -вести диалоги-споры
Тема 4. Швейцария	- Предлоги, используемые в качестве наречий (entlang, um…herum, gegenueber, oberhalb	- строить высказывание о реалиях Швейцарии; - говорить о многоязычии в устной и письменной форме; - строить предложения, используя предлоги в роли наречий.	-читать страноведческие тексты, находить запрашиваемую информацию, задавать вопросы; - рассказывать о реалиях жизни в Швейцарии; - интерпретировать тексты сатирического содержания
Тема 5. Общественная активность	- Построение вопроса к	- строить высказывания, выражающие мнение об общественной активности	- рассуждать об общественной активности индивидуума;

	дополнению после глаголов с устойчивым предлогом; - Придаточные предложения уступки (obwohl)	индивидуума; - понимать страноведческие тексты об опекунстве/шефстве над детьми; - строить придаточные предложения уступки; -задавать вопросы, используя местоименные наречия	- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и аудиозаписей по теме.
Тема 6. Счастье	- средства выражения предположения	-строить высказывания-предположения, используя средства выражения предположения.	-рассуждать о счастье

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Раздел программы	**Количество часов**	**Проверочные работы**	**Использование ИКТ**
Тема 1. Изучение иностранных языков	4	1	1
Тема 2. Человек и море	6	1	1
Тема 3. Без стресса	6	1	1
Тема 4. Швейцария	6	1	1
Тема 5. Общественная активность	6	1	1
Тема 6. Счастье	6	1	1
Итого	34	6	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Даты проведения занятия**
1.	Тема	1	Первая неделя сентября
2.	Тема 1. Изучение иностранных языков. Развитие навыков монологического высказывания. Описание картинки	1	Вторая неделя сентября
3.	Развитие навыков письменной речи. Написание аннотации	1	Третья неделя сентября
4.	Развитие навыков монологического высказывания. Описание картинки	1	Четвертая неделя сентября
5.	Аудирование	1	Первая неделя октября
6.	Тема 2. Человек и море. Развитие навыков селективного чтения	1	Вторая неделя октября
7.	Введение грамматического материала: Passiv с модальным глаголом	1	Третья неделя октября
8.	Активизация грамматического материала. Опрос	1	Первая неделя ноября
9.	Контроль монологического высказывания	1	Вторая неделя ноября
10.	Развитие навыков монологического высказывания. Описание картинки	1	Третья неделя ноября
11.	Аудирование	1	Четвертая неделя ноября
12.	Тема 3. Без стресса. Развитие навыков селективного чтения	1	Первая неделя декабря
13.	Введение грамматического материала: je-Satz	1	Вторая неделя декабря
14.	Активизация грамматического	1	Третья неделя декабря

	материала		
15.	Аудирование	1	Четвертая неделя декабря
16.	Контроль диалогов	1	Вторая неделя января
17.	Развитие навыков монологического высказывания. Описание картинки	1	Третья неделя января
18.	Тема 4. Швейцария. Развитие навыков селективного чтения	1	Четвертая неделя января
19.	Развитие навыков монологического высказывания_ реалии Швейцарии	1	Первая неделя февраля
20.	Введение грамматического материала: предлоги, используемые в качестве наречий	1	Вторая неделя февраля
21.	Развитие навыков монологического высказывания. Многоязычность	1	Третья неделя февраля
22.	Контроль монологов	1	Четвертая неделя февраля
23.	Аудирование	1	Первая неделя марта
24.	Тема 5. Общественная активность. Развитие навыков селективного чтения	1	Вторая неделя марта
25.	Развитие навыков монологического высказывания_ Общественная активность. За и против	1	Третья неделя марта
26.	Введение грамматического материала: придаточное уступки	1	Четвертая неделя марта
27.	Совершенствование грамматических навыков. Местоименные наречия	1	Первая неделя апреля
28.	Аудирование	1	Вторая неделя апреля
29.	Развитие навыков монологического высказывания. Описание картинки	1	Третья неделя апреля
30.	Тема 6. Счастье. Развитие навыков селективного чтения	1	Четвертая неделя апреля
31.	Смотрим фильм. Защита проектов	1	Первая неделя мая
32.	Защита проектов	1	Вторая неделя мая

33.	Защита проектов	1	Третья неделя мая
34.	Защита проектов	1	Четвертая неделя мая
	Итого	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

Перечень дидактических средств

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

Перечень ЭОР

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи MP3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Горизонты» 7 класс.

Критерии оценивания заданий устной речи

Критерии		Баллы
1.Решение коммуникативной задачи	Даны полные ответы на 4–5 вопросов /все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) / заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
	Максимальный балл	**8**

Критерии оценивания заданий письменной речи.

Критерии	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи	

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2
Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилевого оформленияречи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
Задание не выполнено: дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, незатрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
Максимальный балл	***6***

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
13-14	**5**

11-12	**4**
7-10	**3**
0-6	**2**

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<table>
<tr><td colspan="3">• Программа : Примерные программы по учебным предметам. Иностранны языки.5-9 кл.- М.: Просвещение, 2010.- 208 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023597-6.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Базовый учебник</td><td>Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова– М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 167 с.: ил. – ISBN 978-5-09-051913-7</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Основная литература</td><td>Рабочая тетрадь</td><td>Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил. ISBN: 978-5-09-072187-5, 978-5-09-073551-3</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Инструмент по отслеживанию результатов работы</td><td>Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил. ISBN: 978-5-09-072187-5, 978-5-09-073551-3</td></tr>
</table>

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.psychologos.ru
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил. ISBN: 978-5-09-072187-5, 978-5-09-073551-3

- Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159
- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени.ИЯШ,№5, 2005
- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общегообразования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК.Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху.Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М,Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.
- http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc-Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)
на 2023 /2024 учебный год

Предмет Внеурочная деятельность по курсу ««Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры» на 2023/2024 учебный год

Класс 10

Учитель Бойматова Е.В.

№ урока	Даты проведе-ния	Темы	Коли-чество часов		Причина корректировки	Способ корректи
			по плану	дано		

По плану:
Дано: _____ч. + _____ч. коррекции.
Всего: ч.

Учитель /_____/ Бойматова Е.В.
«____»_____2025г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ Тимошенко Д.Л.
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»__мая__2025г.